

Ons pedagogisch project.



Het pedagogisch project van een school is een intentie- en engagementsverklaring van de medewerkers van de school ten overstaan van de leerlingen en hun ouders.

Het betreft fundamentele uitgangspunten met de algemene visie op opvoeding en onderwijs, het kader waarin de school wil werken en het geeft informatie over de pedagogische en onderwijskundige methodes.

Onze BuSO-school De Wissel maakt deel uit van het leercentrum van Tordale. In Tordale is de ondersteuning van leerlingen en volwassen cliënten gebaseerd op 3 pijlers:

1. Wij willen werken aan **kwaliteit van leven**.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich goed voelen! Op onze school, en daarbuiten.

We maken op onze school veel tijd om de vorderingen van elke leerling te bespreken. We werken vanuit ontwikkelingsdoelen: we stellen voorop waaraan we willen werken met elke leerling en hoe we dat pedagogisch en didactisch zullen organiseren. We evalueren de vorderingen van elke leerling en onze eigen methodiek. Waar nodig sturen we bij en we gaan na of bijkomende ondersteuning (therapeutisch, medisch, sociaal, enz.) wenselijk is.

Vanuit emancipatorische visie, luisteren we uiteraard naar wat leerlingen nog willen leren en wat de ouders van elke leerling belangrijk vinden. Zo stippelen we, samen met de leerling en zijn/haar ouders, een onderwijs- en begeleidingsplan uit op maat van elke leerling.

Onderwijs gaat verder dan de les alleen: alles wat op school gebeurt, is gericht op de ontplooiing van de jongeren en alle medewerkers werken hieraan mee.

Ook speeltijden, middagmomenten, activiteiten zoals de schoolreis, enz. beschouwen wij als belangrijke leermomenten voor jonge mensen om inzicht te verwerven in waarden zoals respect voor mensen en natuur, beleefdheid en verdraagzaamheid.

We streven na dat jongeren later zo zelfstandig mogelijk kunnen leven in een beschermde woon- en werkomgeving.

We ondersteunen de ontwikkeling tot een volwassen en volwaardig lid van de maatschappij.

Als school zijn wij trots op wat wij met de leerlingen bereiken. We nemen zelf initiatief of werken mee aan externe projecten om dit kenbaar te maken. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen ook kunnen uitblinken. We willen hen de kans geven om de wereld te laten zien dat hun mogelijkheden wel degelijk de beperkingen kunnen overstijgen.

2. We willen **contextgericht werken**.

Een goede school is geen eiland!

We betrekken en activeren het dichte (ouders, familie, ...) en/of ruime netwerk (vrienden, kennissen, buurt, ...) zoveel als mogelijk in de ondersteuning van de leerling en het onderwijs- en begeleidingstraject dat wij met hem/haar afleggen.

We nodigen ouders tevens uit om zoveel mogelijk gebruik te maken van de reguliere inspraakorganen, om zo mee te werken aan de kwaliteitsvolle uitbouw van ons onderwijs.

Het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding) is een belangrijke partner voor ons. Hier kunnen de school, leerlingen en/of ouders, terecht voor onderzoek, advies en begeleiding op psychologisch, medisch en sociaal vlak.

In functie van leerlingen die ook cliënt zijn bij MFC De Bielzen – Tordale werken wij nauw met deze partner samen. Dit is een noodzaak om de continuïteit in de begeleiding te garanderen.

Goede contacten met beschermde leef- en werksmilieus waar leerlingen na de schoolopleiding terecht kunnen, vinden wij bijzonder zinvol: zo kunnen we van op de schoolbanken met de leerlingen aan hun toekomst bouwen!

We willen openstaan voor vernieuwingen op school, en zelf ook het voortouw nemen om nieuwe pedagogische en didactische methodieken en middelen te introduceren.

Via overleg en vorming werken wij eraan dat medewerkers op de hoogte blijven over evoluties in het onderwijs. We willen kritische geesten wakker houden en samen toekomstgericht denken in het belang van de leerlingen en van onze school.

Door communicatie via allerhande kanalen willen wij de maatschappij op de hoogte houden van het reilen en zeilen op school. Onderwijs draagt immers bij tot nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen. Evenwel beïnvloeden maatschappelijke ontwikkelingen ook onze school. Vandaar willen wij als voorziening die jongeren voorbereidt op deelname aan het maatschappelijke leven, voortdurend de dialoog onderhouden met de maatschappij in zijn totaliteit.

Onze school organiseert onderwijs op christelijk-gelovige basis, aldus onderschrijven wij de opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen. Onze opdracht willen wij vervullen binnen een multireligieus en multicultureel samenwerkingsverband. Op school komen veel mensen samen; er wordt respect verwacht voor de overtuiging en achtergrond van iedereen.

Van alle leden van de schoolgemeenschap wordt ook verwacht dat zij eerbied opbrengen voor de christelijk-gelovige verankering van de school en voor haar geloofsaanbod.

3. We houden rekening met **het emotioneel functioneren**.

In ons onderwijs gaat veel aandacht naar het kunnen van een leerling. Maar minstens even belangrijk is rekening houden met wat zij aankunnen. Kunnen en aankunnen loopt niet steeds gelijk. We willen ons onderwijs en de begeleiding ook hierop afstemmen.

Ondanks moeilijkheden die leerlingen ervaren willen wij helpen aanwezige kennis, inzichten en vaardigheden tot ontplooiing te laten komen.

Het aanleren van een gepaste werkhouding op de werkvloer en de nodige sociaal-emotionele vaardigheden in een beschermde, maar vaak ook minder beschermde leefwereld, vormt aldus een bijzondere opdracht én een uitdaging voor ons onderwijs.